

NR. 2040 / 06.10.2025



Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar 2024 - 2025 având starea Finalizat, finalizat

la data de 02.10.2025

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Școala Gimnazială Nr 1 Hudești	0761105009	BOTOȘANI	HUDEȘTI
D02	Mediul de rezidență:			
	Rural			
D03	Poziționarea școlii în localitate:			
	Zonă centrală			
D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:			
Zonă dezavantajată din punct de vedere socio-economic (șomaj ridicat / comunități defavorizate etc.)	Da			

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

Zonă cu probleme de acces (zonă izolată, drumuri defundate pe ploaie, înzăpeziri frecvente, treceri prin pădure, treceri peste cale ferată, trafic stradal intens etc.)	Da
---	----

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Școală cu clasele I-VIII

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	9600.00	9600.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică și cu structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:	
	numărul total de unități coordonate (structuri) din subordine	8.00
	numărul structurilor din aceeași localitate (oraș/sat) cu unitatea coordonatoare	1.00

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	preșcolar	Da	Da
	primar	Da	Da
	gimnazial	Da	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	două schimburi

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de grupe din învățământul preșcolar	1.00	8.00				9.00
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	5.00	15.00				20.00
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V-VIII)	4.00	10.00				14.00
Total	10.00	33.00				43.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zî" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Cordonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de copii din învățământul preșcolar	21.00	141.00	162.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	73.00	223.00	296.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	61.00	159.00	220.00
Total	155.00	523.00	678.00
Total grădiniță	21.00	141.00	162.00
Total niveluri școală	134.00	382.00	516.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):	
	Total elevi CES unitate	
Numărul de copii din învățământul preșcolar		1.00
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)		4.00
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)		7.00
Total		12.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):			
	Număr de clase	Număr de elevi	Total unitate și forme de învățământ	
			Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0 (ante)prescolar	9	162
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0 primar	20	296

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

Cu frecvență - seral: învățământ liceal	0	0	gimnaziu	14	220
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	0	0
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	0	0		0	0
Total	0	0		43	678

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):	
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
În grădiniță activitatea cu copiii este organizată pe grupe eterogene din punctul de vedere al vârstei copiilor	Da	Da
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Da	Da

II. Caracteristici ale mediului familial

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Rromi	1	3	0.62	0.58
Română	161	513	99.38	99.42
Total	162	516	100	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	1.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	70	283	43.21	54.84
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	90	225	55.56	43.60
Cel puțin un părinte are studii superioare	2	6	1.23	1.16
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	2	0	0.39
Total	162	516	100	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	3	8
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	99	414
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0	2
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	8	61
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	2	24

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	143	468	88.27	90.70
între 30 și 60 de minute	19	48	11.73	9.30
peste 60 de minute	0	0	0	0
Total	162	516	100	100
Timp mediu	18.52	17.79		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvența - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	438	84.88
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	78	15.12
Total	516	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	temporar	temporar
Cu mijloace de transport special destinate (transport școlar)	permanent	permanent
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	drum accesibil

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Prezența mijloacelor de transport	permanent
telefon	Da
fax	Da
e-mail	Da

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	9	0	0	30	0	0
laboratoare/ cabinețe școlare	4	0	0	1	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

D36 Informații suplimentare privind grădinița

D36a	Grădinița funcționează:
În clădire cu destinație de grădiniță	

D36b	În cazul grădiniței cu program prelungit (GPP) sau săptămânal (GPS), activitatea cu copiii se desfășoară:
Nici un răspuns selectat.	

(2) Serviciile oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Nici un răspuns selectat.	

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:				
	Număr locuri				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <th>Utilizate pt. procesul propriu</th> <th>Închiriat altor unități de învățământ</th> <th>Închiriat pt. beneficiari externi</th> <th>Neutilizate, în conservare</th> </tr> </table>	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare		
Nici un răspuns selectat.					

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
------	--

Nici un răspuns selectat.

D38a Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical

Nici un răspuns selectat.

D38b Dacă "Da", se va preciza

Nici un răspuns selectat.

D39a Cabinet de asistență psihopedagogică

Cabinet de asistență psihopedagogică Da

D39b Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:

Cu normă întreagă Da

D40 În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):

Nu

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a Unitatea coordonatoare:

Curent electric Da

Apă curentă Da

Telefon Da

D41b Structuri subordonate:

Curent electric în toate structurile

Apă curentă în toate structurile

Telefon în toate structurile

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
-------------	--

Nici un răspuns selectat.

D44	Informații suplimentare privind grădinița:
Instalațiile sanitare sunt adaptate vârstei copiilor (dimensiune, amplasare etc.)	Da
Mobilierul este adaptat vârstei copilului	Da

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare medie	dotare medie

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevi și cadre didactice din unitatea coordonatoare și structuri, deși și structurile dispun de fond de carte propriu	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	9	5	14
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	13	24	37
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	23	30	53
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	0	0	0
Total	45	59	104

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
75-90% din orele planificate	75-90% din orele planificate

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară dispune de soft educațional pentru câteva discipline

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu gradul I	36	64.29
Număr cadre didactice cu gradul II	4	7.14
Număr cadre didactice cu definitivat	6	10.71
Număr cadre didactice fără definitivat	8	14.29
Număr personal didactic necalificat	2	3.57
Total	56	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	56	100
Numărul de cadre didactice calificate	54	96.43
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	40	71.43
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	7	12.5

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)		56.67

Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	52.39
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	4.28

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Acoperire parțială
Biologie, șt.naturii	Acoperire parțială
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Acoperire integrală
Discipline de specialitate	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Deloc (nu există personal de specialitate)
Educație tehnologică	Acoperire integrală
Educatoare	Acoperire parțială
Fizică	Acoperire parțială
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire parțială
Invățător / institutor	Acoperire parțială
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Matematică	Acoperire parțială
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor
D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
la nivelul normativelor	la nivelul normativelor

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	1
număr de directori existent în unitate	1

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Alte	Gradul I	37	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:		
	Ore		Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	3000		53.57

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	3	6	9

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de copii din învățământul preșcolar	160
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	289
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	259
Total	708
Total grădiniță	160
Total niveluri școală	548
Total liceu	0
Total profesional	0

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență -sera", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.	

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absențe
numărul de absențe motivate	3290
numărul de absențe nemotivate	5005
Total absențe pe an	8295
Număr mediu absențe pe copil	15.14

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de copii din învățământul preșcolar	161	160	0	1	0	160
Numărul de elevi din învățământul primar (CP-IV)	289	289	0	0	0	289
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	258	259	1	0	0	259
Total	708	708	1	1	0	708
Total grădiniță	161	160	0	1	0	160
Total niveluri școlare	547	548	1	0	0	548

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situția elevilor din învățământul de zi				
	Situția la final de an, înaintea examenului de corigență			Situție finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situție școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situție școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul gimnazial (V-VIII)	0	0	10	4	6
Total	0	0	10	4	6

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Limbă și comunicare	0	47	78	164	289
Matematică	0	50	75	164	289

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situție neîncheiată	Total
Învățământul gimnazial	32	30	37	68	82	10	259

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situție neîncheiată	Total
Nici un răspuns selectat.							

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților învățământul primar (clasa a IV-a)	47	0
Numărul absolvenților de gimnaziu (clasa a VIII-a)	79	0

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D76	Rezultatele la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a; informații referitoare numai la absolvenții de gimnaziu din anul școlar anterior (fără serii anterioare):						
	Numărul elevilor cu note în intervalul						
Denumire	Sub 5	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Limba română	26	7	12	5	9	2	61
Matematică	30	14	9	3	5	0	61

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul de copii care au terminat nivelul preșcolar în anul școlar precedent	54	0
Numărul de copii care au finalizat grădinița în anul școlar anterior și care s-au înscris în clasa pregătitoare	54	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a IV-a în anul școlar precedent	47	0
Numărul absolvenților de clasa a IV-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a V-a în orice unitate școlară	47	0
Numărul elevilor care au absolvit clasa a VIII-a în anul școlar precedent	79	0
Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în clasa a IX-a de liceu	44	0

Numărul absolvenților de clasa a VIII-a ai acestei școli, care s-au înscris în anul I din învățământul profesional	22	0
--	----	---

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu știu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Peste 75%	Niciunul

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

8

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):	
	2

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:	
	14

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂȚĂIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Combaterea și prevenirea violenței și hărțurii	4, 2	Diminuarea numărului de cazuri de violență fizică, verbală și emoțională între elevi, atât în mediul școlar, cât și în afara acestuia. Promovarea unui mediu educațional bazat pe respect reciproc, incluziune și cooperare între elevi, cadre didactice și personalul școlii. : Creșterea nivelului de conștientizare în rândul elevilor, profesorilor și părinților cu privire la formele de violență și hărțuire, inclusiv la cea cibernetică (cyberbullying), și consecințele acestora.	15.10.2024	30.05.2025

Responsabilități: -diriginții, profesorii, comisia antiviolență;

Indicatori realizare: Scăderea cu 20% a cazurilor de bullying raportate în decurs de un an școlar. 90% din elevi și profesori participă la ateliere de conștientizare și prevenire a violenței. Cel puțin 5 activități anti-bullying desfășurate pe parcursul anului.

Comentarii:

- **Concluzii:** Concluzii:

Creșterea gradului de conștientizare – Elevii au înțeles mai bine ce înseamnă bullying-ul, formele sale și impactul negativ pe care îl are asupra victimelor.

Îmbunătățirea relațiilor interpersonale – După aceste activități, elevii au devenit mai empatici, mai atenți la nevoile colegilor și mai dispuși să ofere sprijin.

Dezvoltarea unor comportamente pozitive – Elevii au învățat să reacționeze corect în situații de conflict, să își controleze emoțiile și să evite atitudinile agresive.

Crearea unui climat mai sigur în clasă – Prin promovarea respectului reciproc, activitățile au contribuit la un mediu școlar mai prietenos și mai sigur pentru toți.

Implicarea activă a elevilor – Elevii au devenit mai responsabili și mai încurajați să ia atitudine împotriva bullying-ului, fie prin sprijinirea victimelor, fie prin raportarea situațiilor de hărțuire.

Recomandări:

Continuarea activităților de prevenire – Organizarea periodică de ateliere, discuții și jocuri de rol pentru a menține interesul elevilor și pentru a consolida comportamentele pozitive.

Implicarea părinților și profesorilor – Colaborarea strânsă între școală și familie pentru a identifica și a gestiona mai bine cazurile de bullying.

Crearea unui sistem de raportare sigur – Implementarea unui mecanism prin care elevii să poată semnala situațiile de bullying fără teama de represalii.

Promovarea leadership-ului pozitiv – Încurajarea unor elevi responsabili să devină ambasadori ai respectului și bunei conduite în rândul colegilor.

Integrarea educației emoționale în curriculum – Introducerea unor lecții despre gestionarea emoțiilor, empatie și comunicare nonviolentă în activitățile școlare.

- **Realizat în proporție de 95 %**

<ul style="list-style-type: none"> Lecții învățate: Prin activitățile de combatere a hărțuirii și bullying-ului, elevii au învățat lecții valoroase: <p>Au respectat mai mult colegii – Au înțeles că fiecare persoană merită să fie tratată cu respect, indiferent de diferențele dintre ei.</p> <p>Au dezvoltat empatie – Au început să se pună în locul celorlalți și să înțeleagă cum se simt victimele bullying-ului.</p> <p>Au comunicat mai deschis – Au învățat să își exprime emoțiile și să ceară ajutor atunci când s-au confruntat cu situații dificile.</p> <p>Și-au controlat mai bine reacțiile – Au descoperit cum să gestioneze conflictele fără a apela la agresivitate sau violență.</p> <p>Au acceptat diversitatea – Au realizat că diferențele dintre ei nu sunt un motiv de excludere, ci un aspect care îi îmbogățește ca grup.</p> <p>Au avut curajul să ia atitudine – Au înțeles importanța implicării atunci când au fost martori la bullying și au știut cui să se adreseze.</p> <p>Au contribuit la un mediu mai sigur – Au devenit mai atenți la comportamentul lor și au sprijinit colegii .</p> 					
2	Formarea profesională continuă a cadrelor didactice	4, 4	Organizarea de cursuri și workshop-uri pe teme de interes, precum tehnici de predare inovative, utilizarea tehnologiei în educație sau managementul clasei.	15.10.2024	31.05.2025
Responsabilități: - comisia de curriculum, comisia de mentorat didactic și formare în carieră didactică, cadre didactice;					
Indicatori realizare: -50% dintre cadrele didactice să participe la cursuri de formare și dezvoltare;					
Comentarii:					

<ul style="list-style-type: none"> • Concluzii: Formarea profesională continuă este percepută ca o necesitate reală de către majoritatea cadrelor didactice. <p>Existența unei strategii clare privind dezvoltarea profesională, corelată cu analiza nevoilor reale, este vitală pentru progresul educației. Promovarea și diversificarea programelor de formare în domenii precum: pedagogia digitală, educație incluzivă, inteligență emoțională, învățare personalizată.</p> <p>Crearea unor parteneriate cu instituții de formare acreditate pentru acces mai facil la cursuri.</p> <p>Asigurarea resurselor digitale și tehnice necesare pentru aplicarea celor învățate în practică.</p> <p>Pedagogia digitală rămâne un domeniu prioritar, iar dezvoltarea competențelor digitale ar trebui să continue susținut.</p>					
<ul style="list-style-type: none"> • Realizat în proporție de 100 % 					
<ul style="list-style-type: none"> • Lecții învățate: Cadrele didactice sunt receptive la formare, în special în domenii actuale precum digitalizarea educației. <p>Este esențial ca oferta de formare să fie adaptată constant la noile cerințe ale sistemului educațional.</p> <p>Instruirea în pedagogie digitală a dus la o mai bună adaptare a metodelor de predare la nevoile elevilor în mediul online și hibrid.</p>					
3	Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională 2024 (creșterea procentului notelor > 5 la Limba Română și Matematică)	1, 1	<p>§ Asigurarea progresului școlar real pe baza tratării diferențiate și individualizate a elevilor, inclusiv prin intermediul activităților remediale;</p> <p>§ Creșterea motivației pentru învățare a elevilor prin sporirea atractivității lecțiilor precum și prin furnizarea activităților de consiliere pentru dezvoltare personală;</p> <p>§ Formarea/dezvoltarea competențelor prevăzute de programele școlare pentru disciplinele de examen, inclusiv prin intensificarea rezolvării testelor</p>	15.10.2024	20.06.2025

		<p>de antrenament; § Remedierea deficiențelor identificate în urma simulărilor probelor de examen; § Asigurarea calității exprimării orale și scrise a elevilor, asigurarea dezvoltării competențelor de literație ale acestora; § Valorificarea concluziilor analizelor efectuate în vederea identificării punctelor slabe din procesul de predare-învățare menite să îmbunătățească rezultatele la învățatură și să susțină succesul elevilor la Evaluarea Națională 2025; Întâlniri periodice cu părinții elevilor;</p>	
Responsabilități: profesorii, diriginții;			
Indicatori realizare: -70% promovabilitate examen EN;			
Comentarii:			

- **Concluzii:** Creșterea procentului notelor >5 arată că intervențiile educaționale direcționate și susținute au efect pozitiv.

Performanțele la Limba Română s-au îmbunătățit în special în zonele unde s-au făcut exerciții de redactare și înțelegere a textului încă din clasa a V-a.

Rezultatele la Matematică au crescut unde s-a pus accent pe rezolvarea de probleme și explicarea logicii din spatele soluțiilor.

Recomandări

1. Curriculum și didactică

Revizuirea metodelor de predare și introducerea strategiilor centrate pe elev (învățare activă, învățare prin descoperire).

Crearea de planuri remediale individualizate pentru elevii sub nivelul de competență așteptat.

2. Evaluare continuă

Mentținerea testărilor diagnostice periodice și valorificarea rezultatelor acestora în proiectarea intervențiilor.

3. Formare profesională

Organizarea de ateliere de formare axate pe didactica diferențiată, metode de predare interactive, utilizarea tehnologiei și dezvoltarea competențelor de literație.

4. Colaborare și sprijin

Implicarea activă a părinților în procesul educativ (ședințe, ateliere, ghiduri de sprijin pentru acasă).

Continuarea colaborării cu consilieri școlari și specialiști pentru sprijinul psiho-emoțional al elevilor.

5. Resurse și infrastructură

Asigurarea de materiale didactice moderne, acces la platforme digitale educaționale și condiții optime de învățare.

- **Realizat în proporție de 100 %**

- **Lecții învățate:** intervenția timpurie este esențială
Elevii care au primit sprijin suplimentar încă din clasele V-VI au avut șanse mai mari să depășească pragul de 5.

Evaluările periodice oferă direcție clară
Testările inițiale, semestriale și simulările au ajutat la identificarea lacunelor și la personalizarea intervențiilor.

Importanța profesorului
Profesorii motivați, implicați în formare continuă și în utilizarea metodelor moderne (în special în matematică și gramatică) au reușit să obțină performanțe mai bune.

Implicarea părinților face diferența
Elevii cu susținere familială constantă au avut un progres vizibil în pregătirea pentru Evaluarea Națională.

Remedialul bine organizat dă rezultate
Programele de tip „ore remediale” (susținute prin PNRAS sau alte surse) au avut un impact clar acolo unde au fost bine planificate și adaptate nevoilor elevilor.

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea climatului școlar	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	<p>Observarea relațiilor dintre elevi și personalul școlii pentru a evalua nivelul de siguranță psihologică și emoțională.</p> <p>Identificarea măsurilor de prevenire a violenței, hărțuirii și discriminării între elevi.</p> <p>Evaluarea existenței și implementării unui cod de conduită pentru asigurarea unui mediu sigur și incluziv.</p>	15.10.2024	28.02.2025

Responsabilități: dirigintii, directorul, consilierul școlar;

Indicatori realizare: -asigurarea stării de bine
-peste 90 % dintre beneficiari se declara mulțumiți;

Comentarii:

- **Concluzii:** Activitatea de evaluare a climatului școlar a fost eficientă în identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri. Relațiile dintre elevi și personalul școlii s-au consolidat, măsurile de prevenire a violenței au fost aplicate cu succes, iar codul de conduită a devenit mai relevant pentru elevi.

Recomandări pentru viitor

Monitorizarea periodică a climatului școlar prin chestionare și discuții cu elevii.

Extinderea programelor anti-bullying pentru a include mai multe activități interactive și exemple practice.

Crearea unor „ambasadori ai respectului” – elevi care să promoveze activ valorile unui mediu sigur și incluziv.

Instruirea continuă a profesorilor pentru gestionarea situațiilor de bullying și sprijinirea elevilor.

Prin aplicarea acestor recomandări, școala poate menține un climat educațional pozitiv, bazat pe siguranță, respect și colaborare.

- **Realizat în proporție de 100 %**
- **Lecții învățate:** În urma evaluării climatului școlar, s-au constatat îmbunătățiri semnificative în relațiile dintre elevi și profesori, în măsurile de prevenire a violenței și în aplicarea regulilor pentru asigurarea unui mediu sigur și incluziv. Siguranța emoțională a elevilor este influențată de atitudinea profesorilor și de mediul școlar. Comunicarea deschisă și sprijinul din partea personalului școlii reduc anxietatea și îmbunătățesc relațiile dintre elevi.
O cultură a respectului și colaborării trebuie încurajată constant pentru a menține un climat pozitiv. Măsurile de prevenire trebuie să fie continue și adaptate nevoilor elevilor. Implicarea elevilor în combaterea bullying-ului este esențială pentru succesul programelor anti-violență.
Crearea unui sistem de raportare sigur și accesibil ajută la reducerea cazurilor de bullying și discriminare. Un cod de conduită clar, bine comunicat și aplicat constant contribuie la menținerea unui mediu școlar sigur.
Respectarea regulilor trebuie susținută prin exemple pozitive .

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) ȘI
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul prescolar						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi			X		
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației			X		
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ			X		

DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X
DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral			
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral		X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi			
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării		X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate			
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS		X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității			
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite			
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii		X
Învățământul primar			
DOMENIU Capacitate instituțională			
Subdomeniu Baza materială			
1	Dotarea spațiilor școlare		X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare		X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii			
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic		X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale			
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației		X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial		X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ		X
DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X

DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral			
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral		X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi			
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării		X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate			
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS		X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității			
1	Dezvoltarea profesională a personalului		X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale		X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite			
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii		X
Învățământul secundar inferior (gimnaziu)			
DOMENIU Capacitate instituțională			
Subdomeniu Baza materială			
1	Dotarea spațiilor școlare		X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare		X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii			
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic		X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale			
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară		X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi		X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației		X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial		X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ		X
DOMENIU Eficacitate educațională			
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației			
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară		X
Subdomeniu Angajabilitatea			
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților		X
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu			
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale		X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare		X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine		X
Subdomeniu Rezultatele învățării			
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)		X
DOMENIU Managementul calității			
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării			
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale		X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare		X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității			
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ		X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii			
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității		X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral			
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral		X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Combaterea violenței și bullying-ului	4, 4	- Reducerea cu 20% a incidentelor. - Climat pozitiv și respect. - Conștientizare privind violența și cyberbullying	01.01.2026	30.05.2026

Responsabilități: Diriginți, profesori, comisia antiviolență, CEAC

Indicatori realizare: - 90% participare la activități.
- Min. 5 activități anti-bullying/an

Detalii: - Programe de prevenire.
- Sesiuni de consiliere și activități socio-emoționale.
- Sistem de raportare confidențială.
- Workshop-uri și team-building

Școala Gimnazială Nr 1 Hudești

2	Formarea continuă a cadrelor didactice	4, 4	- Perfecționarea competențelor didactice și digitale. - Creșterea calității predării și a managementului clasei.	15.10.2025	31.05.2026
Responsabilități: Comisia dezvoltare profesională, cadre didactice, CCD					
Indicatori realizare: - Creșterea cu 10% a acțiunilor de formare. - Min. 90% cadre didactice cu credite acumulate					
Detalii: - Identificarea nevoilor de formare prin chestionare și interviuri. - Organizarea de cursuri, ateliere și lecții demonstrative. - Crearea bazei de date cu Fișele I și II de formare continuă pentru ultimii 5 ani.					
3	Îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională 2026	1, 4	Creșterea promovabilității (>70%). - Dezvoltarea competențelor elevilor.	15.10.2025	20.06.2026
Responsabilități: Diriginți, profesori, CEAC					
Indicatori realizare: - Promovabilitate peste 70%. - Reducerea diferențelor între elevi.					
Detalii: - Lecții remediale, activități diferențiate. - Simulări și teste. - Întâlniri cu părinții. - Planuri individualizate.					
4	Modernizarea și actualizarea resurselor educaționale și a laboratoarelor	3, 3	- Creșterea calității predării prin resurse actualizate. - Asigurarea accesului la materiale moderne. - Dezvoltarea competențelor practice ale elevilor.	15.10.2025	31.12.2025
Responsabilități: Director, echipa administrativă, bibliotecar, CEAC					
Indicatori realizare: - 100% laboratoare dotate corespunzător. - Creșterea cu 20% a materialelor disponibile. - Acces facil la resurse pentru cadrele didactice					

Detalii: - Inventarierea materialelor educaționale existente.
 - Identificarea necesităților de completare și actualizare.
 - Achiziția de materiale noi pentru laboratoare și bibliotecă.
 - Organizarea resurselor în săli și laboratoare.

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea climatului școlar	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- Crearea unui mediu sigur și incluziv. - Identificarea măsurilor de prevenire a violenței	15.10.2025	31.05.2026

Responsabilități: CEAC

Indicatori realizare: - Peste 90% satisfacție în chestionare.
 - Plan de măsuri implementat.

Aspecte reținute: Atmosfera emoțională și relațiile interpersonale

Gradul de respect și încredere între elevi și cadrele didactice.

Cooperarea între colegi și sprijinul reciproc.

Nivelul de incluziune și toleranță față de diversitate.

Siguranța și disciplina în școală

Respectarea regulilor de conduită.

Absența sau frecvența conflictelor majore.

Implementarea unui management eficient al comportamentului în clasă.

Implicarea elevilor și motivația

Participarea la activități școlare și extracurriculare.

Interesul pentru învățare și inițiativa personală.

Colaborarea cu părinții și comunitatea

Comunicarea eficientă cu părinții.

Implicarea comunității locale în activități educative.

Mediul fizic și resursele școlii

Condițiile sălilor de clasă și ale spațiilor comune.

Accesul la materiale didactice și tehnologii moderne.

2 Evaluarea rezultatelor elevilor la testările inițiale	Eficacitate educațională pe disciplina Z	- Stabilirea nivelului de pregătire inițial al elevilor. - Identificarea lacunelor și a dificultăților. - Planificarea intervențiilor remediale	15.10.2025	20.10.2025
---	--	---	------------	------------

Responsabilități: Cadre didactice, director, CEAC

Indicatori realizare: - 100% teste aplicate și centralizate.
- Planuri remediale pregătite pentru toate clasele

Aspecte reținute: Elevii prezintă niveluri de pregătire diferite; se constată lacune la conținuturile fundamentale, dar și potențial ridicat la un grup restrâns; este necesară diferențierea strategiilor didactice și organizarea de activități remediale și de consolidare.

Director,



Responsabil CEAC,